

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«_17_» _апреля_ 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

| | |
|---|--|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 44.00.00 - Образование и педагогические науки |
| Программа высшего образования | Программа магистратуры |
| Направление подготовки | 44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям) |
| Профиль подготовки | Охрана труда |
| Квалификация | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «Инженерная педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль подготовки: Охрана труда), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:
доцент кафедры инженерной и
компьютерной педагогики,
канд. пед. наук



Т.И. Бугаева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры инженерной и
компьютерной педагогики
Протокол от 07.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой д-р пед. наук,
проф.



М.Г. Коляда

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2025 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 15.04.2025 г. № 5

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной
образовательной программы,
д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой ИКП
27.04.2025 г.



М.Г. Коляда

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Инженерная педагогика» является дисциплиной модуля проектно-педагогических дисциплин и относится к базовой (обязательной) части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами.

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Инженерная педагогика» являются основой для изучения последующих дисциплин: Научные основы педагогических технологий, Педагогическое проектирование; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|--|
| Название образовательной программы | 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Охрана труда |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М2.3 Инженерная педагогика |
| Часть образовательной программы | Базовая (обязательная) часть |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 3 / 108 |

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего | |
| Очная | 2 | 4 | 17 | – | 34 | 54,1 | 108 | экзамен |

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Инженерная педагогика» является формирование и развитие владения инженерно-педагогической деятельностью на достаточном для компетентного выполнения профессионально-педагогических обязанностей уровне. Курс развивает способность проектировать образовательный процесс освоения обучающимися предметов трудового цикла.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение студентами методологических основ и практических аспектов инженерной педагогики;

- освоение студентами научных и методических основ отбора и рационального применения образовательных методов в инженерно-педагогической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- научно-теоретические основы инженерной педагогики;
- теоретико-методологические основы профессионального образования;
- основы дидактики в инженерной педагогике;
- инновационные методы обучения в инженерной педагогике;
- методы воспитательной деятельности в образовательных учреждениях

профессионального образования;

уметь:

- подбирать эффективные организационные формы при преподавании технических дисциплин;
- эффективно применять педагогические методы и средства при преподавании технических дисциплин;
- результативно применять эвристические технологии и технологии проблемного обучения при преподавании технических дисциплин;

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области инженерной педагогики;
- основами теории обучения в области инженерной педагогики.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации. | ПК-1.1 Знает теорию педагогической деятельности | ПК-1.1.1 Знает теоретические основы развития педагогической деятельности; ПК-1.1.2 Знает способы осуществления педагогической деятельности; |
| | ПК-1.2 Умеет применять методику обучения и воспитания в педагогической деятельности | ПК-1.2.1 Умеет применять формы и методы педагогической деятельности; ПК-1.2.2 Умеет формировать и развивать профессионально-педагогические умения и навыки педагогической деятельности; ПК-1.2.2 Умеет применять методику педагогической деятельности. |

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематический план дисциплины «Инженерная педагогика»

| Порядковый номер и тема | Краткое содержание темы |
|---|---|
| <i>Содержательный модуль. Инженерная педагогика</i> | |
| Тема 1. Научно-теоретические основы инженерной педагогики | Основные категории инженерной педагогики. Методы исследований в инженерной педагогике. |
| Тема 2. Теоретико-методологические основы профессионального образования | Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование и труд. Профессиональное образование как педагогическая система. Система непрерывного профессионального образования. |
| Тема 3. Основы дидактики в инженерной педагогике | Общая характеристика форм обучения в профессиональном образовании. Занятие как основная организационная форма в образовательном учреждении профессионального образования. Методы и средства обучения в профессиональном образовании. |
| Тема 4. Инновационные методы обучения в инженерной педагогике | Сущность и классификация технологий обучения в профессиональном образовании. Тенденции развития инновационных методов обучения в профессиональном образовании и их классификация. Учебная дискуссия и другие эвристические методы обучения в профессиональном образовании. Методические аспекты реализации инновационных образовательных технологий в профессиональном образовании. |
| Тема 5. Воспитательная работа в образовательных учреждениях профессионального образования | Особенности организации воспитательной работы в образовательных учреждениях профессионального образования. Сущность и педагогические ценности в структуре инженерно-педагогической культуры. Сущность и структура инженерно-педагогической компетентности. Словесная (вербальная) и другие формы коммуникации в инженерно-педагогической деятельности. |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Структура дисциплины «Инженерная педагогика» по видам учебной деятельности

| Содержательный модуль 1. Инженерная педагогика | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|---------|--------------|--------------|-------------|-----------------|------------------------|---------|--------------|--------------|-------------|-----------------|
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | | | |
| | Очная форма обучения | | | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | всего | в т. ч. | | | | | всего | в т. ч. | | | | |
| | | лекции | практические | лабораторные | сам. работа | индивид. работа | | лекции | практические | лабораторные | сам. работа | индивид. работа |
| Тема 1. Научно-теоретические основы инженерной педагогики | 22 | 4 | | | 11 | | | | | | | |
| Тема 2. Теоретико-методологические основы профессионального образования | 22 | 3 | | | 11 | | | | | | | |
| Тема 3. Основы дидактики в инженерной педагогике | 21 | 3 | | | 11 | | | | | | | |
| Тема 4. Инновационные методы обучения в инженерной педагогике | 22 | 4 | | | 11 | | | | | | | |
| Тема 5. Воспитательная работа в образовательных учреждениях профессионального образования | 21 | 3 | | | 10,1 | | | | | | | |
| Всего по дисциплине | 108 | 17 | - | 34 | 54,1 | | | | | | | |

6.2. Темы лекционных занятий

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Научно-теоретические основы инженерной педагогики | 3 |
| 2 | Теоретико-методологические основы профессионального образования | 4 |
| 3 | Основы дидактики в инженерной педагогике | 3 |
| 4 | Инновационные методы обучения в инженерной педагогике | 4 |
| 5 | Воспитательная работа в образовательных учреждениях профессионального образования | 3 |
| | ВСЕГО | 17 |

Тексты лекций приведены в соответствии с материалами дистанционного курса на платформе Moodle университета.

6.3. Темы практических занятий

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Научно-теоретические основы инженерной педагогики | 6 |
| 2 | Теоретико-методологические основы профессионального образования | 6 |
| 3 | Основы дидактики в инженерной педагогике | 8 |
| 4 | Инновационные методы обучения в инженерной педагогике | 8 |
| 5 | Воспитательная работа в образовательных учреждениях профессионального образования | 6 |
| | ВСЕГО | 34 |

6.4. Организация самостоятельной работы студентов

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Научно-теоретические основы инженерной педагогики | 10 |
| 2 | Теоретико-методологические основы профессионального образования | 10 |
| 3 | Основы дидактики в инженерной педагогике | 10 |
| 4 | Инновационные методы обучения в инженерной педагогике | 12 |
| 5 | Воспитательная работа в образовательных учреждениях профессионального образования | 11,9 |
| | ВСЕГО | 53,9 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Основные категории инженерной педагогики.
2. Методы исследований в инженерной педагогике.
3. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование и труд.
4. Профессиональное образование как педагогическая система.
5. Система непрерывного профессионального образования.
6. Общая характеристика форм обучения в профессиональном образовании.
7. Занятие как основная организационная форма в образовательном учреждении профессионального образования.
8. Методы и средства обучения в профессиональном образовании.
9. Сущность и классификация технологий обучения в профессиональном образовании.
10. Тенденции развития инновационных методов обучения в профессиональном образовании и их классификация.
11. Учебная дискуссия и другие эвристические методы обучения в профессиональном образовании.
12. Методические аспекты реализации инновационных образовательных технологий в профессиональном образовании.

13. Особенности организации воспитательной работы в образовательных учреждениях профессионального образования.

14. Сущность и педагогические ценности в структуре инженерно-педагогической культуры.

15. Сущность и структура инженерно-педагогической компетентности.

16. Словесная (вербальная) и другие формы коммуникации в инженерно-педагогической деятельности.

7.2. Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа: Охрана труда

Программа подготовки: академическая магистратура

Семестр 2

Учебная дисциплина Инженерная педагогика

ВАРИАНТ №1

1. Методы исследований в инженерной педагогике.
2. Система непрерывного профессионального образования.
3. Методические аспекты реализации инновационных образовательных технологий в профессиональном образовании.
4. Сущность и классификация технологий обучения в профессиональном образовании.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
Преподаватель

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний, обучающихся по дисциплине, проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Критерии оценки заданий на экзамене

| Номер задания | Количество баллов |
|---------------|-------------------|
| Задание 1 | 5 |
| Задание 2 | 5 |
| Задание 3 | 5 |
| Задание 4 | 5 |
| Всего | 20 |

Знания, умения и навыки обучающихся необходимо определять оценками по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки за ответы на Экзаменах выставляются, исходя из следующих критериев:

«отлично», если обучаемый глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Обучающийся ответил правильно на все 2 вопроса. Показал при этом глубокие теоретические знания и умение их применять при решении задач.

«хорошо», если обучаемый твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий:

а) обучающийся ответил правильно на все 2 вопроса, но при этом допустил незначительные неточности в формулировании определений, принципов, методик,

б) обучающийся правильно ответил на 1 вопрос (смотри оценка «отлично») и допустил значительные погрешности при ответе на 2 вопрос.

«удовлетворительно», если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий:

а) обучающийся ответил на все 2 вопроса, допустил при этом значительные неточности, не позволяющие понять сущность социальной психологии.

б) обучающийся ответил на I вопрос, а второй вопрос ответил со значительными недостатками.

«неудовлетворительно», если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

а) обучающийся не ответил на все 2 вопроса.

б) обучающийся отвечал на вопросы, не понимая сущности их содержания.

8.2. Критерии оценивания самостоятельной работы

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС оценивается в 40 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Сущность внеаудиторной работы студентов | 14 |
| 2 | Основные формы массовой внеаудиторной работы | 14 |
| 3 | Педагогические игры и методика их проведения | 12 |
| | ВСЕГО | 40 |

8.3. Критерии оценивания общей успеваемости

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

| Содержательные модули | Вид работы | Баллы |
|-----------------------|--|------------|
| Содержательный модуль | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 20 |
| | Самостоятельная работа | 40 |
| | Модульный контроль; Экзамен | 20+20 |
| Общий итог | | 100 |

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Щорса, д. 17). Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для обучающихся, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база учебных лабораторий кафедры инженерной и компьютерной педагогики, методический кабинет института педагогики.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1 . Основная литература

1. Конспект лекций по дисциплине «Методика обучения в высшей школе» [Электронный ресурс]: (по материалам курса лекций Нигматова З.Г., Шакировой Л.Р. «Теория и технологии обучения в высшей школе») / сост.: В.Н. Сердюк, Ш.М. Акаев; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра учета, анализа и аудита. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», (2017). – Электронные данные (1 файл).
2. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие / сост. Т.И. Бугаева. – Донецк: ДонНУ, 2015. – 100 с.
3. Яценко В.А. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Яценко. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2016. - Электронные данные (1 файл).

11.2 . Дополнительная литература

4. Философско-психологические проблемы развития образования / А.С.Арсентьев, Э.В. Безчеревных, В.В. Давыдов и др.; Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Интор, 1994. – 128 с.
5. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: Учеб. пособие для вузов / Ю.К. Стрелков. – М.: ACADEMIA, 2001. – 360 с.

6. Чугунова Э.С. Социально-психологические особенности творческой активности инженеров / Э.С. Чугунова; [отв. ред. В.А. Ядов] ; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1986. – 161 с.
7. Чучалин А.И. Требования к подготовке инженеров, техников и технологов при профессионально-общественной аккредитации образовательных программ / А.И. Чучалин // AlmaMater (Вестник высшей школы) : научный журнал. – Москва. – 2013, № 11. – С. 61-67.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
9. Библиотека Гумер – гуманитарные науки / <http://www.gumer.info/>
10. Библиотека: Интернет-издательство/<http://www.magister.msk.ru/library/>
11. Библиотека Я. Кротова / <http://www.krotov.info/>
12. Мировая цифровая библиотека / <http://wdl.org/ru/>
13. Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>
14. Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>
15. Русский гуманитарный интернет-университет / <http://www.i-u.ru/biblio/links.aspx?>

id=6

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).